

# CATALOGUE FORMATION 2026

ACCOMPAGNEMENTS  
DU DOMICILE À L'EHPAD



**Sandrine Ernecq**  
CONSULTANTE FORMATRICE

## QUI SUIS-JE ?



Professionnelle de santé depuis près de 28 ans, j'accompagne et forme les équipes intervenant à domicile, en EHPAD, en résidence seniors, en SSR et en soins de suite gériatriques, ainsi qu'auprès des personnes en situation de handicap. Forte d'une expérience de terrain en milieu hospitalier et à domicile, et de 12 années de direction d'une association dédiée au handicap et aux maladies rares, j'ai développé une expertise approfondie dans la prise en charge des publics fragiles, la prévention des risques et l'amélioration continue des pratiques.

Également confrontée personnellement au polyhandicap de mon fils et vivant moi-même avec la maladie chronique, j'ai acquis une compréhension intime des réalités du handicap, de la dépendance et du parcours de soins. Cette double expérience, professionnelle et personnelle, nourrit une approche profondément humaine, empreinte d'empathie, de respect et d'exigence.

Formatrice certifiée INRS (PRAP 2S, IBC) et coach certifiée RNCP, j'allie analyse des pratiques, outils issus de l'analyse transactionnelle et de la PNL, et expertise terrain pour proposer des formations concrètes, adaptées aux réalités quotidiennes des professionnels. Mon engagement : renforcer les compétences, sécuriser les pratiques et valoriser le potentiel individuel et collectif afin de garantir un accompagnement global, sécurisant et de qualité, au service des bénéficiaires et de leurs aidants.

*Sandrine Erneq ,  
Consultante -formatrice*



## Table des matières

---

<i>L'aide à la toilette à domicile.....</i>	<i>3</i>
<i>Repérer les escarres et préserver l'intégrité de la peau .....</i>	<i>5</i>
<i>L'accompagnement lors des repas .....</i>	<i>8</i>
<i>La Dénutrition de la personne âgée.....</i>	<i>8</i>
<i>Les troubles de la déglutition .....</i>	<i>10</i>
<i>Les régimes et textures .....</i>	<i>12</i>
<i>La Fin de Vie .....</i>	<i>14</i>
<i>Les Pathologies .....</i>	<i>16</i>
<i>Les différentes pathologies (neuro-dégénérative).....</i>	<i>16</i>
<i>ALZHEIMER .....</i>	<i>18</i>
<i>PARKINSON.....</i>	<i>20</i>
<i>Mon Métier et moi.....</i>	<i>22</i>
<i>La Posture Professionnelle .....</i>	<i>22</i>
<i>PRAP-2S.....</i>	<i>24</i>
<i>Acteur-PRAP-2S.....</i>	<i>26</i>
<i>Les Troubles musculo squelettique (TMS) .....</i>	<i>28</i>

### **Des formations sur mesure, au plus près de vos réalités**

Je conçois des formations entièrement personnalisées, adaptées aux besoins spécifiques de vos équipes, de votre structure ou de votre service.

Chaque intervention est pensée pour répondre concrètement à vos enjeux de terrain, renforcer les compétences et faire évoluer durablement les pratiques professionnelles.



# L'aide à la toilette à domicile

<b>Public concerné, nombre,</b>	Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres aidants
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	<p>Prérequis : aucun</p> <p>Cette formation est accessible aux personnes en situation dont ce dernier n'altère ni le raisonnement ni la compréhension Lieu : au sein de votre établissement – le client veillera à l'accessibilité des personnes à mobilité réduite</p> <p>Les stagiaires sont désignés par le client. La liste définitive devrait nous parvenir 15 jours avant la formation. Toutefois, le formateur tiendra compte des changements de dernières minutes dans la limite de la taille du groupe initialement prévue</p>
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	<p>L'aide à la toilette et l'aide à l'habillage sont des actes que les aides à domicile non – qualifiés doivent effectuer en respectant les bonnes règles de sécurité et d'hygiène et les limites de leurs compétences. Elles doivent souvent et avant tout dépasser leurs craintes et leur gêne face au corps dénudé. Réunir toutes ces conditions est un indispensable préalable pour s'engager avec la personne aidée dans une relation d'aide efficace et respectueuse.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer le rapport des personnes aidées à l'hygiène corporelle.</li> <li>• Pratiquer l'aide à la toilette et les manipulations nécessaires à cet acte.</li> <li>• Utiliser les techniques et les soins spécifiques à l'hygiène corporelle de la personne</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<p><b>Programme détaillé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décret n° 2023-608 du 13 juillet 2023 relatif aux services autonomie à domicile</li> <li>• Différencier « aide à la toilette », acte de la vie quotidienne et « soin d'hygiène », acte du rôle propre de l'infirmier, acte sur rôle confié à l'aide-soignant</li> <li>• L'hygiène corporelle ou « pourquoi être propre ? »</li> <li>• Les compétences relationnelles</li> <li>• Le respect de l'intimité et de la pudeur</li> <li>• Le rapport à la nudité</li> <li>• La communication</li> <li>• Comprendre et se situer face aux situations de refus</li> <li>• Maîtriser la pratique de l'aide à la toilette et les manipulations nécessaires à cet acte (habillage/déshabillage, mobilisation, sécurité de la personne).</li> </ul> <p>Mise en situation relationnelle d'aide à la toilette,</p>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<p><b>Moyens pédagogiques :</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Échange entre les participants sur leurs expériences vécues</li> <li>• Exercice pratique d'aide à la toilette</li> </ul>



	Support écrit remis aux participants
<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude professionnelle dans la relation spécifique à l'aide à la toilette.</li> <li>• faire la différence entre l'aide à la toilette et la toilette médicalisée et connaître les limites de compétence de l'aide à domicile</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience.</li> </ul>
<b>Durée</b>	7 heures soit une journée 9h00- 13h00 et 14h à 17h00
<b>Dates</b>	Date à définir ensemble
<b>Lieu(x)</b>	A déterminer avec le client
<b>Tarif</b>	Sur devis
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issue de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des acquis de connaissances en fin de formation, via QCM</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



## Repérer les escarres et préserver l'intégrité de la peau

<b>Public concerné, nombre,</b>	<p>Auxiliaires de vie Assistants gérontologiques Aides-soignantes intervenant à domicile</p> <p>Groupe de 6 à 15 participants maximum</p>
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	<p><b>Prérequis :</b> Exercer auprès de personnes âgées, dépendantes ou en situation de handicap à domicile.</p> <p><b>Modalités d'accès :</b> Inscription via l'employeur ou inscription individuelle. Validation de l'inscription après réception de la convention signée.</p> <p><b>Délai d'accès :</b> Entre 2 et 6 semaines selon les dates programmées et les besoins du client.</p>
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	<p><b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b></p> <p>Le vieillissement de la population et le maintien à domicile augmentent le risque d'apparition d'escarres chez les personnes dépendantes. Les escarres constituent une complication fréquente, douloureuse et évitable, impactant la qualité de vie, la dignité et la sécurité des personnes accompagnées. Les professionnels intervenant à domicile et lors des séjours en institution jouent un rôle essentiel dans la prévention, le repérage précoce et la transmission des informations aux professionnels de santé. Cette formation vise à renforcer leurs compétences en matière d'observation, de prévention et de collaboration interprofessionnelle.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>À l'issue de la formation, le participant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir une escarre et expliquer son mécanisme d'apparition</li> <li>• Identifier les facteurs de risque à domicile</li> <li>• Reconnaître les 4 stades d'escarre</li> <li>• Mettre en place des actions de prévention adaptées</li> <li>• Repérer un stade 1</li> <li>• Appliquer la conduite à tenir adaptée</li> <li>• Réaliser une transmission claire et professionnelle</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<p><b>Programme détaillé :</b></p> <p><b>Module 1 – Comprendre les escarres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et mécanisme de formation</li> <li>• Physiopathologie (pression, cisaillement, friction, macération)</li> <li>• Zones anatomiques à risque</li> <li>• Classification des escarres (stades 1 à 4)</li> <li>• Différencier rougeur simple et escarre stade 1</li> </ul> <p><b>Module 2 – Identifier les facteurs de risque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs liés à la personne (immobilité, dénutrition, incontinence...)</li> <li>• Facteurs environnementaux</li> <li>• Observation quotidienne et repérage précoce</li> </ul> <p><b>Module 3 – Prévention à domicile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilisation et changements de position</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Installation au lit et au fauteuil</li> <li>• Soins d'hygiène et protection cutanée</li> <li>• Prévention de la macération</li> <li>• Importance de la nutrition et de l'hydratation</li> </ul> <p><b>Module 4 – Repérage et conduite à tenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes d'alerte</li> <li>• Conduite à tenir face à une rougeur</li> <li>• Ce qu'il ne faut pas faire</li> <li>• Transmission orale et écrite</li> </ul> <p><b>Module 5 – Rôle professionnel et travail en équipe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle et limites de compétences</li> <li>• Collaboration avec l'IDE</li> <li>• Importance de la traçabilité</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<p><b>Moyens pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaporama pédagogique</li> <li>• Supports écrits remis aux participants</li> <li>• Études de cas</li> <li>• Photos pédagogiques</li> <li>• Mise en situation</li> <li>• Quiz d'évaluation</li> </ul> <p><b>Méthodes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposé interactif</li> <li>• Analyse de pratiques</li> <li>• Études de cas concrets</li> <li>• Travail en sous-groupes</li> <li>• Jeux de rôle</li> <li>• Questionnement réflexif</li> </ul> <p><b>Modalités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternance apports théoriques / exercices pratiques</li> <li>• Évaluation formative tout au long de la journée</li> <li>• Évaluation finale des acquis</li> </ul>
<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer et analyser l'état cutané</li> <li>• Identifier les situations à risque</li> <li>• Mettre en œuvre des actions de prévention adaptées</li> <li>• Adapter l'installation et la mobilisation</li> <li>• Participer à la continuité des soins par des transmissions fiables</li> <li>• Travailler en coordination avec les professionnels de santé</li> </ul>
<b>Durée</b>	7 heures soit une journée ou 2 temps de 3h30 en fonction des aménagements de la structure
<b>Dates</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates au choix du client</li> </ul>
<b>Lieu(x)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans les locaux du clients</li> </ul>



<p><b>Tarif</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur demande</li> </ul>
<p><b>Présentation de l'Intervenant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience.</li> </ul>
<p><b>Suivi de l'action</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille d'émargement</li> <li>• Attestation de fin de formation</li> <li>• Remise d'un support pédagogique</li> <li>• Possibilité d'accompagnement post-formation (analyse de pratiques)</li> </ul>
<p><b>Evaluation de l'action</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire pré-formation</li> <li>• QCM post-formation</li> <li>• Étude de cas</li> <li>• Mise en situation</li> </ul> <p>Evaluation de la prestation de formation « <b>à chaud</b> » (<i>tour de table, cible, bilan écrit...</i>).</p> <p>Evaluation des acquis au regard des objectifs attendus « <b>à froid</b> » (<i>recommandée</i>).</p>



# L'accompagnement lors des repas

## La Dénutrition de la personne âgée

<b>Public concerné, nombre,</b>	Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres aidants
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	<p>Prérequis : aucun</p> <p>Cette formation est accessible aux personnes en situation dont ce dernier n'altère ni le raisonnement ni la compréhension Lieu : au sein de votre établissement – le client veillera à l'accessibilité des personnes à mobilité réduite</p> <p>Les stagiaires sont désignés par le client. La liste définitive devrait nous parvenir 15 jours avant la formation. Toutefois, le formateur tiendra compte des changements de dernières minutes dans la limite de la taille du groupe initialement prévue</p>
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	Le temps du repas est un temps, de partage, d'observation et d'adaptation pour les professionnels de l'aide à domicile. Moment de la journée qui permet de rompre l'isolement de la personne âgée ou handicapé, qui favorise les confidences mais également de faire un point sur les envies et besoins de la personne
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et analyser les besoins de la personne</li><li>• Favoriser les bonnes conditions de temps de repas ou collations</li><li>• Repérer les différentes carences</li><li>• Prévenir les troubles de la déglutition</li><li>• Adapter la texture alimentaire sous certaines conditions</li></ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<p><b>Programme détaillé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Définir les connaissances de chaque participant sur cette thématique</li><li>• Analyser les différentes pratiques des participants</li><li>• L'impact du vieillissement sur l'état nutritionnel, les changements dans les habitudes alimentaires et les ajustements métaboliques,</li><li>• Les définitions de la malnutrition et de la dénutrition.</li></ul> <p><b><u>Prévenir la dénutrition</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'hygiène buccodentaire.</li><li>• L'équilibre, la variété et l'adaptation de l'alimentation.</li><li>• La place du repas dans la prise en charge.</li></ul> <p><b><u>Le repérage des facteurs de risque.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La courbe de poids, comprendre l'IMC. Repérer les signes physiques</li><li>• L'enquête alimentaire et les goûts de la personne</li><li>• L'hydratation</li><li>• L'alimentation en fin de vie</li></ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<b>Moyens pédagogiques :</b>



	<p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Échange entre les participants sur leurs expériences vécues</li> <li>• Exercice de posture lors d'une collation</li> </ul> <p>Support écrit remis aux participants</p>
<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude professionnelle dans la relation spécifique à l'aide à la toilette.</li> <li>• faire la différence entre l'aide à la toilette et la toilette médicalisée et connaître les limites de compétence de l'aide à domicile</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience.</li> </ul>
<b>Durée</b>	<p>7 heures soit une journée 9h00- 13h00 et 14h à 17h00</p>
<b>Dates</b>	<p>Date à définir ensemble</p>
<b>Lieu(x)</b>	<p>A déterminer avec vous</p>
<b>Tarif</b>	<p>Sur devis</p>
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issus de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des acquis de connaissances en fin de formation, via QCM</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



# Les troubles de la déglutition

<b>Public concerné, nombre,</b>	Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres aidants
<b>Durée</b>	7 heures ou 2 demie journée de 3h30 A définir ensemble
<b>Dates</b>	Date à définir ensemble
<b>Lieu(x)</b>	A déterminer avec l'entreprise
<b>Tarif</b>	Sur devis
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	<p>Prérequis : aucun</p> <p>Cette formation est accessible aux personnes en situation dont ce dernier n'altère ni le raisonnement ni la compréhension Lieu : au sein de votre établissement – le client veillera à l'accessibilité des personnes à mobilité réduite</p> <p>Les stagiaires sont désignés par le client. La liste définitive devrait nous parvenir 15 jours avant la formation. Toutefois, le formateur tiendra compte des changements de dernières minutes dans la limite de la taille du groupe initialement prévue</p>
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	Les troubles de la déglutition peuvent atteindre 13 % de la population âgée d'au moins 65 ans. Chez les personnes âgées et ou Handicapés cela peut atteindre 16% pour celles qui sont âgées de 70 à 79 ans. Pour les professionnels du domicile c'est un des points de surveillance non négligeable et surtout une des missions d'alerte dans le cadre de certaines pathologies dégénératives
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le mécanisme de la déglutition et la dysphagie</li> <li>• Favoriser un bon positionnement de la personne</li> <li>• Repérer les signes précurseurs</li> <li>• Prévenir les troubles de la déglutition</li> <li>• Adapter la texture alimentaire sous certaines conditions</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<p><b>Programme détaillé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le mécanisme de déglutition</li> <li>• Prévenir les troubles</li> <li>• Adapter les matériels</li> <li>• Savoir adaptés les textures</li> <li>• L'impact des troubles de la déglutition</li> <li>• Les aliments consommés debout, le « manger main ».</li> <li>• Le refus alimentaire.</li> <li>• L'hygiène buccodentaire.</li> </ul>



<b>Modalités pédagogiques</b>	<p><b>Moyens pédagogiques :</b>  La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Échange entre les participants sur leurs expériences vécues</li> <li>• Présentation d'une vidéo sur les postures vicieuses et l'alimentation</li> </ul> <p>Support écrit remis aux participants</p>
<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévenir les troubles de déglutition</li> <li>• Comprendre l'impact d'une fausse route et ses conséquences</li> <li>• Connaître les différentes textures alimentaires</li> <li>• Connaître les différents apports des régimes spécifiques</li> <li>• Connaître les limites de compétences suivant la qualification du professionnel</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience.</li> </ul>
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issue de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des acquis de connaissances en fin de formation, via QCM</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



# Les régimes et textures

<b>Public nombre, concerné,</b>	Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres aidants
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	<p>Prérequis : aucun</p> <p>Cette formation est accessible aux personnes en situation dont ce dernier n'altère ni le raisonnement ni la compréhension Lieu : au sein de votre établissement – le client veillera à l'accessibilité des personnes à mobilité réduite</p> <p>Les stagiaires sont désignés par le client. La liste définitive devrait nous parvenir 15 jours avant la formation. Toutefois, le formateur tiendra compte des changements de dernières minutes dans la limite de la taille du groupe initialement prévue</p>
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	<p>Le besoin de manger et de s'hydrater est vital pour toutes les fonctions physiologiques de tout être humain .Et l'ensemble des professionnels doivent pouvoir répondre aux différents régimes et textures des personnes âgées , et/ou Handicapées suite à une pathologie ou un accident de la vie</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et analyser les besoins de la personne</li> <li>• Comprendre pourquoi des modifications sont mises en place</li> <li>• Savoir adapter les repas et collations</li> <li>• Repérer les différentes carences</li> <li>• Prévenir les troubles de la déglutition</li> <li>• Travailler en collaboration avec les para -médicaux</li> <li>• Adapter la texture alimentaire sous certaines conditions</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<p><b>Programme détaillé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les connaissances de chaque participant sur cette thématique</li> <li>• Analyser les différentes pratiques des participants</li> <li>• Connaître les différentes textures et leurs applications</li> <li>• Connaître les différents régimes</li> <li>• Eviter la malnutrition et de la dénutrition.</li> <li>• L'équilibre, la variété et l'adaptation de l'alimentation.</li> <li>• Les différents compléments alimentaires et leurs mises en place</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<p><b>Moyens pédagogiques :</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Échange entre les participants sur leurs expériences vécues</li> <li>• Exercices de programmation de repas diversifié et en adéquation avec les besoins de la personne</li> </ul> <p>Support écrit remis aux participants</p>



<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les régimes et les comprendre</li> <li>• Connaître les textures et leurs mises en place</li> <li>• Savoir mettre en place des repas favorisant l'envie de manger</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience.</li> </ul>
<b>Durée</b>	4 heures soit une demie- journée 9h00- 13h00 et 14h à 18h00
<b>Dates</b>	Date à définir ensemble
<b>Lieu(x)</b>	A déterminer avec vous
<b>Tarif</b>	Sur devis
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issue de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des acquis de connaissances en fin de formation, via QCM</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



## La Fin de Vie

<b>Public concerné, nombre,</b>	Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres aidants
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	<p>Prérequis : aucun</p> <p>Cette formation est accessible aux personnes en situation dont ce dernier n'altère ni le raisonnement ni la compréhension Lieu : au sein de votre établissement – le client veillera à l'accessibilité des personnes à mobilité réduite</p> <p>Les stagiaires sont désignés par le client. La liste définitive devrait nous parvenir 15 jours avant la formation. Toutefois, le formateur tiendra compte des changements de dernières minutes dans la limite de la taille du groupe initialement prévue</p>
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	Une des missions des professionnels du domicile est l'aide administrative et l'orientation des différents publics vers des organismes ou des institutions privés ou publics
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le rôle de chacun dans cet accompagnement</li> <li>• Acquérir Les gestes à la mobilisation</li> <li>• Lever les freins à l'accompagnement fin de vie</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<p><b>Programme détaillé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la mise en place de l'HAD</li> <li>• L'accompagnement de la personne et des aidants</li> <li>• Les limites de compétences de l'assistant de vie</li> <li>• Le respect des attentes et besoins de la personne</li> <li>• Les gestes d'hygiène et de soins</li> <li>• La mobilisation</li> <li>• L'alimentation</li> <li>• En cas de décès lors de la présence de l'auxiliaire</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<p><b>Moyens pédagogiques :</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Échange entre les participants sur leurs expériences vécues</li> <li>• Analyse de situation</li> </ul> <p>Support écrit remis aux participants</p>
<b>Compétences Capacités professionnelles visées</b> /	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les enjeux affectifs et relationnels de chacun (professionnel -aidant)</li> <li>• Savoir adapter son accompagnement</li> <li>• Comprendre les états de la personne</li> <li>• Identifier lors de l'accompagnement ses limites et passer le relais</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience</li> </ul>



<b>Durée</b>	7 heures soit une journée 9h00-13h00 et 14h00-17h00 (à titre indicatif)
<b>Dates</b>	Date à définir ensemble
<b>Lieu(x)</b>	A déterminer avec vous
<b>Tarif</b>	Sur devis
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issue de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des acquis de connaissances en fin de formation, via QCM</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



Les différentes pathologies (neuro-dégénérative)	
<b>Public concerné, nombre,</b>	Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres aidants
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	<p>Prérequis : aucun</p> <p>Cette formation est accessible aux personnes en situation dont ce dernier n'altère ni le raisonnement ni la compréhension Lieu : au sein de votre établissement – le client veillera à l'accessibilité des personnes à mobilité réduite</p> <p>Les stagiaires sont désignés par le client. La liste définitive devrait nous parvenir 15 jours avant la formation. Toutefois, le formateur tiendra compte des changements de dernières minutes dans la limite de la taille du groupe initialement prévue</p>
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	Dans le cadre du maintien à domicile, les professionnels sont confrontés à différentes pathologies. Les différents comportements et les différentes prises en charge médicale ont un impact sur la vie des bénéficiaires et leur entourage. Il nous faut comprendre les différents accompagnements, médications et impact social pour une communication et un maintien de l'autonomie efficace.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lister et différencier les pathologies neurodégénératives les plus courantes afin de pouvoir notamment, les différencier</li> <li>• Comprendre leurs caractéristiques</li> <li>• Comprendre l'impact psychologique de ces pathologies sur les patients et leur entourage.</li> <li>• Identifier les différents intervenants</li> <li>• Définir le rôle de chacun dans l'accompagnement quotidien</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<p><b>Programme détaillé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition des différentes pathologies</li> <li>• Comprendre leurs caractéristiques</li> <li>• Identifier les signes en début de maladie</li> <li>• Identifier les besoins de la personne en fonction de sa pathologie</li> <li>• Les différentes communications avec les bénéficiaires et son entourage</li> <li>• Comprendre et se situer face aux situations violentes</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<p><b>Moyens pédagogiques :</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Échange entre les participants sur leurs expériences vécues</li> <li>• Analyse de situations</li> </ul> <p>Support écrit remis aux participants</p>

<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude professionnelle dans la relation et communication</li> <li>• Acquérir une connaissance des différentes spécificités des pathologies</li> <li>• Adapter son accompagnement</li> <li>• Temporiser et comprendre les conflits intra familiaux</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience</li> </ul>
<b>Durée</b>	7 heures soit une journée 9h00-13h00 et 14h00-17h00 (à titre indicatif )
<b>Dates</b>	Date à définir avec l'entreprise ou le service
<b>Lieu(x)</b>	A déterminer avec vous
<b>Tarif</b>	Sur devis
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issus de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des acquis de connaissances en fin de formation, via QCM</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



# ALZHEIMER

<b>Public concerné, nombre,</b>	Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres aidants
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	Prérequis : aucun  Cette formation est accessible aux personnes en situation dont ce dernier n'altère ni le raisonnement ni la compréhension Lieu : au sein de votre établissement – le client veillera à l'accessibilité des personnes à mobilité réduite Les stagiaires sont désignés par le client. La liste définitive devrait nous parvenir 15 jours avant la formation. Toutefois, le formateur tiendra compte des changements de dernières minutes dans la limite de la taille du groupe initialement prévue
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	<p><i>« Plus de 800 000 personnes en France sont touchées par une maladie d'Alzheimer ou apparentée. Cette pathologie évolutive se traduit par des troubles de la mémoire et un déclin des facultés cognitives, le plus souvent associé à des troubles psychologiques et comportementaux, et se caractérise par une perte progressive d'autonomie.. » HAS 2023</i></p> Souvent seul au domicile lors de l'aide et accompagnement de la personne malade, l'auxiliaire de vie est le premier intervenant, qui observe, analyse, accompagne et doit adapter son comportement afin de réaliser des soins de qualité, malgré certaines situations particulières. Mais doit aussi composer avec la présence des aidants.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender les différents comportements de la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer</li> <li>• Hiérarchiser les actions d'accompagnement</li> <li>• Gérer les situations de refus ou conflictuelles lors des soins</li> <li>• Adapter la toilette, l'habillement, l'alimentation, la mobilisation, et maintenir les capacités cognitives</li> <li>• Respecter les temps de sommeil et la déambulation, mais avec quelle sécurité ?</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<p><b>Programme détaillé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de la pathologie</li> <li>• Comprendre les caractéristiques et l'évolution de la maladie</li> <li>• Identifier et apporter une réponse adaptée aux signes de refus ou d'opposition</li> <li>• Elaborer et apporter une réponse collaborative malgré la maladie aux différents soins</li> <li>• Les différents modes de communications avec les bénéficiaires et leur entourage</li> <li>• Mise en situation -jeux de rôle</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<p><b>Moyens pédagogiques :</b></p> La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Échange entre les participants sur leurs expériences vécues</li> <li>• Analyse de situations</li> <li>• Présentation d'un témoignage de malade et d'un aidant (vidéo)</li> </ul> Support écrit remis aux participants



<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude professionnelle dans la relation et communication</li> <li>• Acquérir une connaissance des différentes spécificités de la pathologie</li> <li>• Adapter son accompagnement</li> <li>• Analyser les besoins et les limites d'intervention en fonction de la personne malade et de son entourage</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience</li> </ul>
<b>Durée</b>	7 heures soit une journée 9h00-13h00 et 14h00-17h00 (à titre indicatif )
<b>Dates</b>	Date à définir ensemble
<b>Lieu(x)</b>	A déterminer avec vous
<b>Tarif</b>	Sur devis
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issus de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des acquis de connaissances en fin de formation, via QCM</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



# PARKINSON

<b>Public concerné, nombre,</b>	Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres aidants
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	Prérequis : aucun  Cette formation est accessible aux personnes en situation dont ce dernier n'altère ni le raisonnement ni la compréhension Lieu : au sein de votre établissement – le client veillera à l'accessibilité des personnes à mobilité réduite  Les stagiaires sont désignés par le client. La liste définitive devrait nous parvenir 15 jours avant la formation. Toutefois, le formateur tiendra compte des changements de dernières minutes dans la limite de la taille du groupe initialement prévue
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	Souvent seul au domicile lors de l'aide et accompagnement de la personne malade , l'auxiliaire de vie est le premier intervenant , qui observe , analyse , accompagne et doit adapter son comportement afin de réaliser des soins de qualités , malgré certaines situations particulières . Mais doit aussi composé avec la présence des aidants .
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender l'évolution de la maladie</li> <li>• Connaître les différents traitements</li> <li>• Comprendre les actions que peut mettre en place l'aidant afin d'améliorer les conditions de vie de la personne</li> <li>• Accompagner et préserver l'autonomie de la personne dans les actes de la vie quotidienne ( toilette , repas, sommeil, déambulation )</li> <li>• Maintenir les liens et les activités sociales</li> <li>• Connaître les différents dispositifs d'aide</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<b>Programme détaillé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de la pathologie</li> <li>• Comprendre les caractéristiques et l'évolution de la maladie</li> <li>• Identifier et apporter une réponse adaptée aux demandes de la personne</li> <li>• Adapter son accompagnement pour favoriser le maintien de l'autonomie</li> <li>• Les différents modes de communications tout au long de la maladie</li> <li>• Mise en situation -jeux de rôle</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<b>Moyens pédagogiques :</b> La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Échange entre les participants sur leurs expériences vécues</li> <li>• Analyse de situations</li> <li>• Présentation d'un témoignage de malade et d'un aidant (vidéo)</li> </ul> Support écrit remis aux participants
<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude professionnelle dans la relation et communication</li> <li>• Acquérir une connaissance des différentes spécificités de la pathologie</li> <li>• Adapter son accompagnement</li> <li>• Analyser les besoins et les limites d'intervention en fonction de la personne malade et de son entourage</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître ses limites de compétences</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience</li> </ul>
<b>Durée</b>	7 heures soit une journée 9h00-13h00 et 14h00-17h00 (à titre indicatif )
<b>Dates</b>	Date à définir ensemble
<b>Lieu(x)</b>	A déterminer avec vous
<b>Tarif</b>	Sur devis
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issus de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des acquis de connaissances en fin de formation, via QCM</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



<h2>La Posture Professionnelle</h2>	
<b>Public concerné, nombre,</b>	Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres aidants
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	<p>Prérequis : aucun</p> <p>Cette formation est accessible aux personnes en situation dont ce dernier n'altère ni le raisonnement ni la compréhension Lieu : au sein de votre établissement – le client veillera à l'accessibilité des personnes à mobilité réduite</p> <p>Les stagiaires sont désignés par le client. La liste définitive devrait nous parvenir 15 jours avant la formation. Toutefois, le formateur tiendra compte des changements de dernières minutes dans la limite de la taille du groupe initialement prévue</p>
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	<p>La posture professionnelle fait référence à l'attitude, au comportement et à l'image que le professionnel du domicile projette à domicile ou auprès de ses collègues.</p> <p>Elle englobe divers aspects, tels que la manière dont vous communiquez, l'éthique de travail, le respect envers les collègues et les clients, la ponctualité, la capacité à gérer le stress, etc. Une bonne posture professionnelle est essentielle pour réussir dans le monde du travail à domicile</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir communiquer avec les différents publics et ses collègues</li> <li>• L'éthique professionnelle</li> <li>• Connaître ses limites de compétences en fonctions de son poste et sa qualification</li> <li>• Gérer son temps et hiérarchiser les actions</li> <li>• Savoir s'adapter à la personne sans s'impliquer affectivement</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<p><b>Programme détaillé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de l'éthique professionnelle</li> <li>• Les différents modes de communication avec les autres professionnels</li> <li>• Définir les différentes façons de s'adapter</li> <li>• Les droits et devoirs liés à nos professions d'aide et de soins</li> <li>• Les limites de compétences de chacun des métiers du domicile</li> <li>• Mise en situation -jeux de rôle</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<p><b>Moyens pédagogiques :</b></p> <p>La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Échange entre les participants sur leurs expériences vécues</li> <li>• Analyse de situations</li> <li>• Présentation d'un témoignage de malade et d'un aidant (vidéo)</li> </ul> <p>Support écrit remis aux participants</p>

<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude professionnelle</li> <li>• savoir hiérarchiser les actions</li> <li>• Adapter son accompagnement</li> <li>• Analyser les besoins et les limites d'intervention en fonction de chaque situation</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience</li> </ul>
<b>Durée</b>	7 heures soit une journée 9h00-13h00 et 14h00-17h00 (à titre indicatif )
<b>Dates</b>	Date à définir avec l'entreprise ou le service
<b>Lieu(x)</b>	A déterminer avec vous
<b>Tarif</b>	Sur devis
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issus de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des acquis de connaissances en fin de formation, via QCM</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



# PRAP-2S

formateur PRAP pour les personnels des établissements du milieu sanitaire et médico-social (2S)

<p><b>Public concerné, nombre,</b></p>	<p>Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres soignants ou aidants Formateurs d'organismes de formation, formateurs indépendants et formateurs d'établissements du secteur sanitaire et médico-social</p>
<p><b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b></p>	<p>Titulaire des bases en prévention des risques professionnels</p>
<p><b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b></p>	<p>a formation de formateur PRAP 2S (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique – secteur Sanitaire et Social) vise à préparer les professionnels à transmettre aux salariés du secteur les bonnes pratiques pour prévenir les risques physiques liés à leur activité quotidienne. Elle aborde notamment l'analyse des situations de travail, l'accompagnement à la mobilité des personnes, ainsi que la sensibilisation aux principes d'ergonomie.</p> <p>Au cours de ce parcours, les participants développent leurs compétences pour animer des sessions PRAP, identifier et évaluer les risques propres au domaine sanitaire et social, et proposer des actions concrètes permettant d'améliorer les conditions de travail, de réduire les accidents et de préserver la santé des soignants et des aidants.</p> <p>À l'issue de la formation, ils disposeront des savoir-faire techniques et pédagogiques nécessaires pour dispenser des formations certifiantes reconnues par l'INRS.</p>
<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre des formations d'acteurs PRAP 2S conformes aux référentiels de 2021 dans le cadre d'un projet d'établissement             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborer et animer un projet de formation-action PRAP intégré à une démarche de prévention dans un établissement</li> <li>• Observer et analyser les risques liés à l'activité physique dans le cadre d'une situation de travail afin de proposer des pistes d'amélioration et de suivre leur mise en place</li> <li>• Organiser, animer et évaluer une formation-action des salariés à la prévention des risques liés à l'activité physique, intégrant l'accompagnement de la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Contenu de la formation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodologie de projet, différentes étapes d'un projet de formation-action à la prévention</li> <li>• Eléments d'anatomie et de physiologie de l'appareil locomoteur</li> <li>• Risques d'atteinte à la santé : facteurs biomécaniques, facteurs psychosociaux, environnement physique.</li> <li>• Formalisation et hiérarchisation de piste d'amélioration des situations de travail</li> <li>• Conception, organisation, animation et évaluation d'une action de formation-action à la prévention des risques liés à l'activité physique pour les salariés du secteur sanitaire et médico-social</li> <li>• Enjeux de l'accompagnement de la mobilité de la personne aidée</li> <li>• Mise en œuvre d'une démarche intégrant :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les déplacements spontanés</li> <li>• L'évaluation des capacités en fonction du déplacement à réaliser</li> <li>• Les modalités d'assistance en lien avec l'environnement</li> <li>• Les aides techniques adaptées</li> </ul> </li> </ul>



<b>Modalités pédagogiques</b>	Échange, travaux de groupe, jeux de rôles.
<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborer et animer un projet de formation-action</li> <li>• PRAP intégré à une démarche de prévention dans un établissement</li> <li>• Observer et analyser les risques liés à l'activité physique dans le cadre d'une situation de travail afin de proposer des pistes d'amélioration et de suivre leur mise en place</li> <li>• Organiser, animer et évaluer une formation-action des salariés à la prévention des risques liés à l'activité physique, intégrant l'accompagnement de la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience</li> <li>• Former et habilité PRAP 2S INRS-CARSAT</li> </ul>
<b>Durée</b>	4 jours / 5 jours / 5 jours avec une intersession d'un mois entre chaque Compter 14h par travail intersession 9h00-13h00 et 14h00-17h00 (à titre indicatif)
<b>Dates</b>	Date à définir ensemble
<b>Organisation</b>	4 à 10 stagiaires les inscriptions doivent être réalisées un mois avant le début de formation
<b>Lieu(x)</b>	Sur le site du client ou dans nos salles de formations
<b>Tarif</b>	Sur devis
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issue de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 épreuves certificatives de mises en application</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



# Acteur-PRAP-2S

pour les personnels des établissements du milieu sanitaire et médico-social (2S)

<p><b>Public concerné, nombre,</b></p>	<p>Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres soignants ou aidants Formateurs d'organismes de formation, formateurs indépendants et formateurs d'établissements du secteur sanitaire et médico-social</p>
<p><b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b></p>	<p>Titulaire des bases en prévention des risques professionnels</p>
<p><b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b></p>	<p>La formation initiale « Devenir Acteur PRAP 2S » constitue un levier essentiel pour instaurer une démarche de prévention durable et efficace au sein des établissements du secteur sanitaire et social.</p> <p>Destinée aux professionnels de ce domaine (soignants, aides à domicile, etc.), la formation PRAP 2S (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique – secteur Sanitaire et Social) leur permet de développer les compétences nécessaires pour prévenir les risques liés à leurs activités, notamment grâce à l'Accompagnement à la Mobilité.</p> <p>Les participants apprennent à analyser leur poste, à repérer les situations à risque et à adopter les bonnes pratiques d'accompagnement. L'objectif est double : réduire les troubles musculo-squelettiques (TMS) et renforcer la sécurité, le confort et la santé des professionnels comme des personnes accompagnées.</p>
<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre au salarié de devenir acteur de la prévention de son établissement et par là même d'être acteur de sa propre prévention</li> </ul>
<p><b>Contenu de la formation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux de la prévention</li> <li>• Eléments d'anatomie et de physiologie de l'appareil locomoteur</li> <li>• Risques d'atteinte à la santé : facteurs biomécaniques, facteurs psychosociaux, environnement physique.</li> <li>• Observer et analyser une situation de travail dangereuses pour repérer les risques d'atteintes à sa santé</li> <li>• Formalisation et hiérarchisation de piste d'amélioration des situations de travail</li> <li>• Enjeux de l'accompagnement de la mobilité de la personne aidée</li> <li>• Accompagnement à la mobilité de la personne aidée :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les déplacements spontanés</li> <li>○ L'évaluation des capacités en fonction du déplacement à réaliser</li> <li>○ Les modalités d'assistance en lien avec l'environnement</li> <li>○ Les aides techniques adaptées</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modalités pédagogiques</b></p>	<p>Échange, travaux de groupe, jeux de rôles.</p>
<p><b>Compétences Capacités professionnelles visées</b> /</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les risques de son métier afin de repérer les situations dans son travail susceptible de nuire à sa santé</li> <li>• Observer et analyser les risques liés à l'activité physique dans le cadre d'une situation de travail afin de proposer des pistes d'amélioration</li> <li>• Participer à la maîtrise du risque de son établissement</li> <li>• Accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi.</li> </ul>



<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins trois ans d'expérience dans le secteur du domicile ou auxiliaire de vie diplômé avec au moins cinq ans d'expérience</li> <li>• Former et habilité PRAP 2S certifié</li> </ul>
<b>Durée</b>	9h00-13h00 et 14h00-17h00 (à titre indicatif) 4 jours avec possibilité d'une intersession de deux semaines
<b>Dates</b>	Date à définir ensemble
<b>Organisation</b>	Les inscriptions doivent être réalisées une semaine avant le début de la formation
<b>Lieu(x)</b>	Sur le site du client ou dans nos salles de formations
<b>Tarif</b>	Sur devis
<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issus de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 épreuves certificatives ( une écrite et une pratique)</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>



## Les Troubles musculo squelettique (TMS)

<b>Public concerné, nombre,</b>	Assistante de vie (advf) et/ou non diplômé, Technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF), Assistante de vie Dépendance (ADVD) et tous autres aidants
<b>Prérequis, modalités et délai d'accès</b>	<p>Prérequis : aucun</p> <p>Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap dont ce dernier n'altère ni le raisonnement ni la compréhension Lieu : au sein de votre établissement le client veillera à l'accessibilité des personnes à mobilité réduite</p> <p>Les stagiaires sont désignés par le client. La liste définitive devrait nous parvenir 15 jours avant la formation. Toutefois, le formateur tiendra compte des changements de dernières minutes dans la limite de la taille du groupe initialement prévue</p>
<b>Présentation générale (problématique, intérêt)</b>	<p>Les troubles musculo-squelettiques (TMS) sont la première cause de maladie professionnelle en France, représentant près de 87 % des maladies reconnues et environ 30 % des arrêts de travail. En 2024, les indemnités journalières liées aux accidents du travail et maladies professionnelles ont atteint 4,9 milliards d'euros, illustrant un enjeu humain et économique majeur, en particulier pour les aides à domicile et les professionnels des EHPAD. Selon Santé publique France, près de 60 % des femmes et plus d'un homme sur deux déclarent souffrir de douleurs musculo-squelettiques, principalement au niveau du dos, des épaules et des membres supérieurs. Dans des métiers exposés aux manutentions, aux postures contraignantes et aux gestes répétitifs, la formation à la prévention des TMS est essentielle : elle permet de répondre aux obligations réglementaires, de limiter l'apparition des douleurs et pathologies (lombalgies, canal carpien), de réduire les arrêts de travail et d'améliorer durablement le bien-être et la qualité de vie au travail.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à repérer les situations à risque et à comprendre les causes des maladies professionnelles et des accidents du travail dans les métiers du domicile et des EHPAD.</li> <li>• Découvrir les principes de base de l'ergonomie et savoir les appliquer concrètement pour adapter son poste et ses pratiques de travail.</li> <li>• S'entraîner à adopter des gestes et postures sûrs, efficaces et automatiques lors de la manipulation de charges inertes et de l'accompagnement des personnes.</li> <li>• Réfléchir à ses pratiques professionnelles afin de participer à l'amélioration des conditions de travail et du bien-être au travail au sein des équipes.</li> <li>• Être sensibilisé à l'importance d'une bonne hygiène de vie pour préserver sa santé et prévenir l'apparition des troubles musculo-squelettiques (TMS)</li> </ul>
<b>Contenu de la formation</b>	<p><b>Programme détaillé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les troubles musculo-squelettiques (TMS) : définition, mécanismes d'apparition et état des lieux des principales pathologies professionnelles en France.</li> <li>• Acquérir des notions simples d'anatomie et de biomécanique pour mieux comprendre le fonctionnement du corps en situation de travail.</li> <li>• Analyser les situations et postes de travail spécifiques aux secteurs du domicile et des EHPAD, notamment les positions et contraintes liées aux manutentions.</li> <li>• Découvrir et appliquer les principes d'économie d'effort, de sécurité physique et d'ALM afin de préserver sa santé au quotidien.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'entraîner aux gestes professionnels adaptés : gestes corrects à adopter et gestes à éviter lors des manutentions et de l'accompagnement des personnes.</li> <li>• Faire le lien entre gestes professionnels et gestes de la vie quotidienne : adopter de bonnes pratiques pour protéger son corps au travail comme en dehors.</li> <li>• Être sensibilisé à une hygiène de vie favorable à la prévention des TMS.</li> <li>• Comprendre l'impact de la nutrition et du sommeil sur la santé, la récupération physique et la prévention des douleurs musculo-squelettiques.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<p><b>Moyens pédagogiques :</b> La formation est basée sur l'utilisation de méthodes actives, qui visent à favoriser chez les participants des allers-retours permanents entre leurs savoirs, leur expérience, leurs capacités d'analyse et les apports théoriques du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques</li> <li>• Échange entre les participants sur leurs expériences vécues</li> <li>• Analyse de situations</li> <li>• Mise en situation et jeux de rôle ( le client met à disposition un lit médicalisé )</li> </ul> <p>Support écrit remis aux participants</p>
<b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs de risques liés aux troubles musculo-squelettiques (TMS) dans les situations de travail au domicile et en EHPAD.</li> <li>• Comprendre le fonctionnement du corps humain (notions d'anatomie et de biomécanique) afin d'adapter leurs gestes professionnels.</li> <li>• Analyser leurs postes et situations de travail, notamment les manutentions, afin de repérer les postures contraignantes et les efforts à risque.</li> <li>• Appliquer les principes de prévention, d'économie d'effort, de sécurité physique et d'ALM pour préserver leur santé et celle des personnes accompagnées.</li> <li>• Adopter des gestes et postures sécurisés, efficaces et adaptés lors des activités de manutention et d'aide à la personne.</li> <li>• Transférer les bonnes pratiques professionnelles aux gestes de la vie quotidienne pour limiter l'apparition des douleurs et des TMS.</li> <li>• Mettre en œuvre des habitudes favorables à la santé (hygiène de vie, nutrition, sommeil) contribuant à la prévention durable des TMS.</li> <li>• Participer activement à l'amélioration des conditions de travail et à la qualité de vie au travail au sein de leur structure.</li> </ul>
<b>Présentation de l'Intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide-soignante avec au moins cinq ans d'expérience dans le secteur et formatrice PRAP2S -IBC</li> </ul>
<b>Durée</b>	7 heures soit une journée 9h00-13h00 et 14h00-17h00 (à titre indicatif )
<b>Dates</b>	Date à définir avec l'entreprise ou le service
<b>Lieu(x)</b>	A déterminer avec vous
<b>Tarif</b>	Sur devis

<b>Suivi de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stagiaires et le formateur signeront la feuille d'émargement par demi-journée</li> <li>• Un certificat de réalisation sera remis à l'issus de la formation</li> </ul>
<b>Evaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des acquis de connaissances en fin de formation, via QCM</li> <li>• Evaluation de satisfaction des stagiaires</li> <li>• Evaluation à froid à un mois auprès du responsable de service.</li> </ul>





*Ensemble*  
développons vos compétences  
pour un accompagnement de qualité !

*mon partenaire en portage salarial*



**Qualiopi**   
processus certifié

La certification qualité a été délivrée  
au titre de la catégorie d'actions suivante :  
**ACTIONS DE FORMATION**

 [www.coachidomi.fr](http://www.coachidomi.fr)

 [coachidomi@gmail.com](mailto:coachidomi@gmail.com)

 **06.58.69.75.13**

Nos formations sont conformes aux exigences de qualité  
et sont certifiées par *Qualiopi*.